



四川理工学院
SICHUAN UNIVERSITY OF SCIENCE & ENGINEERING

2017-2018 学年
本科教学质量报告

报送单位：四川理工学院

报送日期：2018 年 9 月

目 录

一、学校基本情况.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
(一)本科人才培养目标及服务面向	1
(二)本科专业设置情况.....	2
(三)在校学生情况.....	3
(四)本科生源质量情况.....	3
三、师资与教学条件.....	3
(一)师资队伍建设.....	3
(二)教师教学投入.....	4
(三)教学经费投入.....	4
(四)教学基本条件.....	4
四、教学建设与改革.....	5
(一)专业建设.....	5
(二)课程建设.....	5
(三)教学改革.....	6
(四)教材建设.....	6
(五)实践教学.....	7
(六)创新创业教育.....	7
五、质量保障体系.....	7
(一)人才培养中心地位.....	8
(二)教学质量保障体系建设.....	8
(三)日常监控及运行情况.....	9
六、学生学习效果.....	10
(一)学生学习满意度情况.....	10
(二)应届本科生毕业、学位授予情况.....	11
(三)学生参与项目研究、获得省级以上竞赛奖励等情况	11
(四)毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量的评价情况	11
七、特色发展.....	11
(一)建立教学巡查制度，全面规范本科教学工作.....	11
(二)坚持以美育人，全面提高大学生的综合素养.....	12
(三)创建特色产业学院，全面构筑人才培养共同体.....	12
八、存在的主要问题与未来的工作思路.....	13
(一)存在的主要问题.....	13
(二)未来工作思路.....	14

四川理工学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

一、学校基本情况

四川理工学院前身是创建于 1965 年的华东化工学院（现华东理工大学）西南分院，1979 年更名为四川化工学院，1983 年更名为四川轻化工学院，2003 年四校合并组建为四川理工学院，2018 年更名为四川轻化工大学。学校是首批“中西部高校基础能力建设工程”高校、教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”高校、四川省博士后创新实践基地，四川省首批创新改革试点高校、四川省第二批省级深化创新创业示范高校、四川省高新技术产业示范科研单位。

学校现有自贡、宜宾两个校区，占地面积近 3900 亩，校舍建筑面积 110 多万平方米，国有资产总值 60 多亿。学校共有教职工 2200 余人，其中，专任教师 1586 人：教授、副教授占比超过 35%；具有博士、硕士学位教师占比近 80%。学校现有国家杰出青年科学基金获得者、中组部“千人计划”、四川省“千人计划”、享受政府特殊津贴专家等省部级以上专家 79 人次。

学校现有 20 个二级学院，82 个本科专业，面向全国 31 个省（市、自治区）招生，现有全日制在校本科生、研究生和来自 40 个国家的留学生等共计 3 万余人。现有省部级重点学科 3 个，一级学科硕士授权点 7 个，专业硕士学位授权类别 6 个；拥有国家级特色专业 4 个，省级特色专业 9 个，国家“卓越工程师教育培养计划”专业 5 个，省级“卓越工程师教育培养计划”专业 8 个，国家工程实践教育中心 3 个，省级实验教学示范中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家大学生校外实践教育基地 1 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，把思想政治工作和创新创业工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位，着力培养高素质应用型人才，努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位明确，与社会需求契合度高。

办学定位：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学。

发展目标：人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高，全面建成创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。

办学类型：应用型综合性大学。

办学层次：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

学科专业：以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展。

培养目标：培养德、智、体、美全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 82 个，涵盖 9 个学科门类。其中，工学专业 38 个，占 46.34%；理学专业 11 个，占 13.41%；文学专业 6 个，占 7.32%；法学专业 3 个，占 3.66%；经济学专业 3 个，占 3.66%；管理学专业 12 个，占 14.63%；教育学专业 2 个，占 2.44%；历史学专业 1 个，占 1.22%；艺术学专业 6 个，占 7.32%。学校已形成了材料与化工、生物与食品、电子信息、机械工程、管理类、艺术学六大优势学科专业群，形成了以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展的专业结构布局。

2017 年，学校招生的本科专业有 74 个（详见表 1），停招统计学、经济统计学、物理学、化学生物学、轨道交通信号与控制、工业工程、社会工作、信息管理与信息系统等 8 个专业。2018 年，申报了彩灯设计、智能科学与技术两个专业。

表 1 2017 年本科招生专业一览表

学科门类	工学	理学	管理学	法学	文学	经济学	教育学	艺术学	历史学
招生专业	36	8	11	2	6	2	2	6	1
停招专业	2	3	1	1		1			

(三) 在校学生情况

2017-2018 学年，学校全日制在校学生总规模为 31641 人，其中，本科在校学生 30164 人，占全日制在校生总数的比例为 95.33%。

(四) 本科生源质量情况

2017 年，学校面向全国 29 个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生 7700 名，其中四川省 6783 名，占 88.09%，外省 917 名，占 11.91%。西部地区（陕西省、四川省、云南省、贵州省、广西壮族自治区、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区、重庆市等 12 个省、市、自治区）招生 7136 名，占 92.68%。新生中农村学生 5041 名，占 65.47%，城镇学生 2659 名，占 34.53%。新生报到率为 96.03%。

学校 2017 年在四川省的普通本科投档线为：理科 490 分，比省控线高出 54 分；文科 516 分，比省控线高出 46 分。在省外的普通本科投档线均高出省控线。第一志愿报考我校学生多，录取生源数量丰富，生源质量较高。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校现有专任教师 1586 人，学校聘有外聘教师 390 人，教师队伍基本能够满足教学需要。（详见表 2）

表 2 学校专任教师数量与结构统计表

结构	年龄结构				职称结构				学位结构		
	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士及其他
人数	467	699	376	44	165	479	667	275	368	870	348
比例(%)	29.45	44.07	23.71	2.77	10.40	30.20	42.06	17.34	23.20	54.85	21.94

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师数 644 人，占专任教师总数的 40.60%，教授、副教授占比超过 35%；其中具有正高职务的专任教师 165 人，占专任教师总数的 10.40%，副高职务的专任教师 479 人，占专任教师总数的 30.20%。

教师学位结构合理。专任教师中，具有研究生学位的 1238 人，占专任教师总数的 78.05%，具有博士学位的专任教师 368 人，占专任教师总数的 23.20%。

教师学缘结构合理。专任教师中，最后学历为本校毕业教师 163 人，占专任教师总数 10.28%，最后学历为非本校教师 1423 人，占专任教师总数 89.72%，其中取得境内学历的 1368 人，占 86.25%，境外取得学历的 55 人，占 3.47%。

教师年龄结构合理。专任教师 35 岁及以下 467 人，占专任教师总数 29.45%；36-45 岁教师 699 人，占专任教师总数 44.07%；46-55 岁教师 376 人，占专任教师总数 23.71%；56 岁及以上教师 44 人，占专任教师总数 2.77%。

学校现有国家杰出青年科学基金获得者、中组部“千人计划”等省部级以上专家 79 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中两院院士 2 人，“长江学者”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

（二）教师教学投入

学校严格实行主讲教师责任制度，将严把主讲教师资格作为保证教学质量的重要环节，目前符合主讲教师资格的教师比例在 98%以上。学校鼓励高水平教师为本科生授课。学校制定有《四川理工学院关于教学任务安排与落实的规定》，明确要求 55 岁以下教授、副教授除进修外，原则上每学年至少为本科生讲授一门课程。2017-2018 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 85.71%；教授、副教授为本科生授课门次数为 3420 门次，占当年开课门次数的 39.5%；教授、副教授为本科生授课门数为 1326 门，占当年开设课程门数的 50.50%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。

（三）教学经费投入

学校坚持优先保证教学投入、服务教学先行的原则，从预算分配、归口管理、资金筹措等全方位保障和提高教学经费的投入。2017 年，学校经常性预算内教育事业费收入 55541.76 万元，教学经费总支出为 10981.4 万元。其中，本科教学日常运行支出为 7180.34 万元，生均本科教学日常运行支出为 2380.43 万元，本科专项教学经费为 3801.06 万元，本科实验经费为 617.92 万元，本科实习经费为 565.66 万元。

（四）教学基本条件

学校占地面积 259.96 万平方米，现有教学科研行政及辅助用房 60.73 万平方米。

学校教学科研设备总值为 40722.82 万元（其中，当年新增 4656.89 万元），生均教学科研设备值 1.09 万元。学校现有校外实习基地 277 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 4 个，省级大学科技园 1 个。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络信息点 4.60 万个，校园网出口总带宽 1610Mbps。学校拥有省内先进的图书馆和图书管理系统，馆藏纸质图书 278.63 万册，电子图书 137.52 万册。学校拥有运动场 7 个，面积达 16.69 万平方米。室内体育馆、篮球场、排球场、网球场、羽毛球场、乒乓球室等近 200 个，可满足教学需要。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校新修订了《四川理工学院本科专业建设管理办法》，明确了本科专业设置的基本原则，定期开展专业评估，并根据评估结果和社会需求调整优化专业结构，初步建立了专业预警和退出机制。2017 年，对统计学、经济统计学、物理学、化学生物学、轨道交通信号与控制、工业工程、社会工作、信息管理与信息系统等 8 个本科专业暂停招生；将办学条件优、教学质量高、社会声誉好的 8 个本科专业升格为一本批次招生专业。

学校以专业评估为抓手，全面持续推进专业建设。近年来，化学工程与工艺专业参加国家工程教育专业认证，计算机科学与技术、外语、会计学、电子信息工程 4 个专业参加四川省专业评估，制药工程、生物工程等 19 个专业参加校级专业评估。通过专业评估（认证）和专业内涵建设，我校的本科教学工作得到了长足的发展，人才培养质量得到较大的提高。2017 年底，教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会公布，我校化学工程与工艺专业通过专业认证复核，标志着专业的质量实现了国际实质等效，并进入全球工程教育的“第一方阵”。

（二）课程建设

2017-2018 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2626 门。以 2017 级本科培养方案为例，实践教学学分占总学分比例为 21.73%、选修课学分占总学分比例 20.91%。学校加大课程开发和建设力度，建立课程中心，全面打造课程开发与建设转型升级资源共享平台。课程建设成效显著。学校重视网络课程资源建

设与使用，各级各类精品课程、在线开放课程、应用型示范课程等 142 门全部上网。
(详见表 3) 学校购买超星尔雅课程 100 门，共有 2.7 万人次学生学习使用。

表 3 四川理工学院课程建设成果一览表

课程类别	门数
省级精品在线开放课程	6
省级创新创业示范课程	0
省级精品资源共享课	0
省级精品课程	0
校级精品视频公开课	4
校级精品资源共享课	10
校级精品课程	64
校级创新创业示范课程	13
校级精品在线开放课程	9
合计	142

(三) 教学改革

2017-2018 学年，学校立项建设校级教学改革项目 77 项，新增 3 项教育部产学研合作协同育人专业综合改革项目。2018 年 1 月，学校启动“示范课堂”建设项目，支持 38 名教师开展课堂教学改革，助推课堂教学质量的持续提升。2018 年 4 月，我校机械工程学院胡光忠教授主持的“面向智能制造的机械设计制造及其自动化专业改造升级路径探索与实践”项目获得国家首批“新工科”研究与实践项目，这是我校继特色专业建设点、专业综合改革、卓越工程师教育培养计划、工程实践教育中心获得教育部立项之后的新突破。2018 年 4 月，我校共有 10 项教学成果获得四川省第八届高等教育教学成果奖，其中，一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项。

(四) 教材建设

2017 年，学校修订了《四川理工学院教材建设管理办法》、《四川理工学院教材选用、订购、发放的有关规定》等系列文件，总体规划教材建设，完善了教材选用制度，对教材选用、教材订购、教材发放等实行规范化管理，确保高质量教材进入课堂。2017 年，我校教师主编出版《物联网与嵌入式系统应用开发》、《计算机在化

学化工中的应用》、《Java 程序设计教程》等 23 部教材和《高分子材料与工程专业实验指导书》、《数字图像处理实验指导书》等 14 部讲义。2017 年，我校使用规划教材、优秀教材比例为 65.73%，使用近三年出版教材比例为 52.40%。

(五) 实践教学

2017-2018 学年，全校本科生开设实验的专业课程共计 705 门，其中独立设置的专业实验课程 365 门；公共基础实验开出率达到 100%，专业实验开出率达到了 99%，创新和开放实验的人时数逐年递增。2017-2018 学年，学校新建、续建 127 个校外实习基地，全校校外实习实训基地达到 277 个，能满足我校人才培养的需要。

学校修订了《四川理工学院本科教学实习管理办法》，进一步强化实习管理，加强实习指导教师管理，严格审查实习指导教师资格。学校修订并出台了《四川理工学院毕业设计（论文）管理规范》，强化毕业设计（论文）的过程管理，对选题、资料查阅、开题报告、论文撰写与修改、论文答辩、成绩评定、论文存档等提出了具体要求。为进一步加强毕业设计（论文）质量评价，引入“毕业论文”检测系统，对本科毕业论文查重检测，促进学生毕业设计（论文）质量不断提升。

(六) 创新创业教育

学校积极响应国家“大众创业 万众创新”的号召，高度重视大学生创新创业教育。学校修订了 2017 版人才培养方案，将创新创业教育融入学校人才培养的全过程。在人才培养方案中增加创新创业教育内容，所有专业开设创新创业类课程，并设置创新创业活动、学术科技活动和社会实践活动等实践课程，突出学生创新创业能力的培养。学校拥有创新创业教育教师 61 名，组织教师参加创新创业专项培训 68 人次。2017-2018 学年，学校举办了创新创业讲座 22 次，共有学生 4152 人次参与了创新创业竞赛。

2017 年，我校被认定为“四川省第二批省级深化创新创业示范高校”。目前，学校建设有 13 门校级创新创业教育示范课程，通过创新创业教育示范课程的建设全面带动其他创新创业课程教学质量的提升。2018 年，学校获得立项建设国家级大学生创新创业训练项目 54 项，省部级大学生创新创业训练项目 100 项。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，关注质量保障的全程性、全员性和全要素性，注重人才培养的计划性，做到有实施、有保障、有持续改进。建立各主要教学环节的质量标准，健全各级组织建设和制度建设，强化常态监控和专项评估，重视教学质量信息的收集、反馈与改进，构建了较为完善的本科教学质量保障体系。

（一）人才培养中心地位

人才培养是学校党政工作的重点和核心，学校采取了一系列措施确保人才培养的中心地位。学校、学院党政“一把手”直接作为教学质量第一责任人；学校章程和发展规划、每年的党政工作要点都把人才培养放在中心地位；学校党委会、校长办公会研究教学工作已经形成制度。

学校每两年召开教学工作会，所有学院、职能部门主要负责人、教师代表共同研讨本科教学重大方针政策；定期召开教学工作例会，及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题。建立了校领导联系教学单位制度，校领导每学期深入教学一线了解教育教学状况。同时通过校长信箱、校领导接待日等途径，听取师生员工对教育工作的意见和建议，及时反馈到相关单位，督促整改落实。成立督查专家组，开展教学巡查工作。制定并出台了系列教学管理规章制度，切实保障人才培养的中心地位。

坚持资源优先投入教学工作，保障人才培养需要。学校始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位。资源投入时充分体现教学的中心地位，按照“三倾斜”原则，将人力、物力和财力资源向教学单位倾斜、向一线教师倾斜、向教育教学活动倾斜，充分发挥资源配置对教学单位的促进作用、对教学人员的激励作用以及对教学水平的提升作用。

学校设立“质量工程”专项经费，支持和鼓励学院、教师开展专业建设、课程建设、教学改革；设立教学质量系数，对教学工作成绩比较突出的教学单位予以奖励；设立“颜德岳奖教金”、“五粮液奖教金”等专项奖励经费，用于表彰在教学工作中表现优异的教师。教学经费的足额到位，教学软、硬件建设的不断推进，为提高本科教育教学质量提供了有力保障。

（二）教学质量保障体系建设

学校构建了校院两级多部门共同参与、分工负责的本科教学质量保障体系：严格质量标准，完善规章制度，健全组织机构，畅通运行机制，充实管理队伍，遵循“标准

-执行-检查-评估-反馈-改进”流程，通过教学过程管理、本科教学工作状态评估、专业评估（认证）、课程评估、教学督导、干部教师听课、学生信息反馈、毕业生跟踪调查、教学责任事故认定处理等质量管理举措，逐渐形成一个循环闭合、持续改进的质量保障体系，确保了人才培养质量。

学校根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及教育部、四川省教育厅有关文件精神，结合我校实际情况，制定、修订了一系列教学质量保障制度，形成了《四川理工学院教学管理制度汇编》，进一步健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依。

（三）日常监控及运行情况

学校先后出台了《四川理工学院关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川理工学院关于教学检查的若干规定》、《四川理工学院教学违规与教学事故认定与处理办法》等管理制度，进一步规范了本科教学工作，确保了本科人才培养质量的持续提升。2017-2018 学年，学校的日常监控和教学运行良好。

1.教学检查工作

长期以来，学校坚持“期初”、“期中”、“期末”三个阶段常规教学检查的同时，积极开展相关的专项教学检查。2017 年，学校首次组织开展教学巡查，对数学与统计学院、人文学院、土木工程学院、音乐学院进行全方位的教学巡查，有力地促进二级学院教学管理与教师教学水平的进一步提升。2018 年 7 月，学校组织开展了 2017-2018 学年考试课程试卷和毕业设计（论文）专项检查工作。专家组随机抽查了 427 门课程 4210 份试卷，平均优良比率为 90.24%；随机抽查了 542 份毕业设计（论文），合格比例为 100%。通过开展多种方式和手段的教学检查，各二级学院教学管理的规范化有了很大的提高，学校教学管理水平稳步提升。

2.教学评估工作

2017-2018 学年，学校组织开展应用统计学、车辆工程、酒店管理和工程造价等 4 个新增学士学位授权专业的评估工作。积极推动工科专业工程认证工作，开展了工程教育专业、师范专业认证的培训工作，完成了化学工程与工艺专业工程认证的复核工作。2017 年 11 月，学校组织专家对高分子材料与工程、制药工程、环境工程等 19 个参加 2016 年校内专业评估的专业进行了复查。通过专业评估与专业认证，学校

进一步掌握了各专业发展的现状，找准了发展面临的问题，为专业的内涵发展和提高人才培养质量打下了良好的基础。

2018年5月，学校组织校外专家对本科教学工作状况进行了诊断性评估，从而更加全面的了解和掌握自身在办学实践中存在的差距、不足和问题，进一步明确了改进的方向，为教育教学改革与发展提供了新的思路。

2017年，学校印发了《关于开展本科课程评估工作的通知》，全面启动了新一轮的校内课程评估工作，主要开展全校性公共基础必修课程、本科专业核心课程的评估工作。通过223门的课程评估，基本摸清了我校课程建设取得的成效，了解了教师课程教学的状况，掌握了评估课程对人才培养目标的达成情况，为进一步开展课程教学改革、提高课程教学质量奠定了良好的基础。

3.学生教学信息反馈工作

为充分调动学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性，增进学生与老师的互动性，建立畅通、快捷的信息收集与反馈体系，学校建立了学生教学信息员制度。2017-2018学年，学校聘请了329名学生教学信息员。通过学生教学信息员了解全校教学工作的动态信息，收集广大学生对教学工作的意见和建议，并及时进行相应的处理和回复。同时，学校还通过书记、校长邮箱、校领导接待日、教务管理系统“教学问与答”等，对全校的教学信息进行广泛收集和反馈发布。

4.教学督导工作

学校对教学督导专家采取每两年一次的聘任制度，选取教师中优秀的、德高望重的教授担任，积极开展教学检查、考试巡查、教学评估、教学指导等方面的工作。同时，学校加强了二级学院督导工作小组的建设，强化校院两级教学督导体系的建设，充分发挥教学督导专家的督学、督教、督管的作用。2017-2018学年，教学督导专家重点开展了青年教师教学帮扶工作，对教学效果差的教师进行诊断性听课评课，面对面的交流、一对一的指导，促进了青年教师教学能力的进一步提升。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度情况

学校通过问卷调查的方式对我校4512名学生进行了抽样调查，结果表明，学生学习满意度为80.12%。其中，对学校的满意度为89.32%，对学校的学习氛围满意度为

85.79%，对学校教学环境、办学条件的满意度为 90.00%。

(二) 应届本科生毕业、学位授予情况

2018 届本科毕业生总人数为 7144 人，其中，毕业学生人数为 7005 人，应届生毕业率为 98.08%；获得学士学位的学生为 6973 人，应届毕业生学士学位授予率为 97.61%。此外，获得双学位的学生有 213 人。

(三) 学生参与项目研究、获得省级以上竞赛奖励等情况

学校鼓励学生积极参与科研，专门搭建大学生创新创业训练计划项目等学生实践、锻炼的平台。2017-2018 学年，我校学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目 54 项，获得省级大学生创新创业训练计划项目 100 项。

2017 年，全校共有 400 余个团队（个人）分别参加了大学生电子设计竞赛、大学生过程装备实践与创新大赛、大学生数学建模竞赛、科研类航天航空模型锦标赛等 30 余项竞赛，获国家级奖 70 项，省级奖励 206 项。

(四) 毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量的评价情况

1. 毕业生就业和升学率情况

学校 2018 届本科毕业生就业率为 94.29%。其中攻读研究生人数为 692 人，升学率 9.69%。从就业性质看，我校毕业生主要在国有企业、民营企业和事业单位就业。从就业地点来看，由于所招学生大部分是四川籍学生，因而在就业地点选择上，76.59% 的学生选择川内就业。特别是成都，以其自身的优异发展条件吸引着毕业生，占 31.05%。

2. 用人单位对人才培养质量的评价情况

2017 年 12 月，学校委托北京新锦成咨询有限公司作为第三方评估单位，对学校 2017 届毕业生进行了就业质量追踪调查。报告显示：用人单位对我校 2017 届毕业生的整体评价较好，用人单位的满意度达到 86.67%。用人单位对毕业生的综合素质评价和专业能力评价较高。

七、特色发展

(一) 建立教学巡查制度，全面规范本科教学工作

人才培养是学校最基本、最重要和最主要的中心工作，规范教学工作是培养人才的基础性工作。为保障人才培养的质量，促进教学管理工作的规范化，学校于 2017 年 9 月制定并实施了《四川理工学院本科教学工作巡查方案》，通过巡查发现问题，倒逼教学改革，为学校全面提高教学质量提供有力支撑。

学校组织专家对二级学院进行教学工作巡查，用制度保障质量，追踪后续整改情况，坚定不移地走内涵建设发展之路。截止 2017 年 12 月，完成对人文学院、音乐学院、土木工程学院、数学与统计学院的教学巡查工作，对规范二级学院的教学及教学管理和提高教师的教学水平起到了积极作用。

（二）坚持以美育人，全面提高大学生的综合素养

美育能净化人的心灵、陶冶人的情操，在提高大学生思想政治素质，促进大学生全面发展过程中起着特殊的作用。学校高度重视美育工作，将美育工作融入大学生的日常生活中，让学生参与校园文化活动的组织、设计、策划。学校坚持“走出去，请进来”的美育工作思路，以各级大学生艺术团为载体，开展主题鲜明、内容向上、形式多样的校园文化活动，塑造并引领大学生的精神生活。同时，积极做好美育宣传工作，营造良好的校园氛围，让学生在美的熏陶中树立正确的人生观、价值观、世界观。

2017 年，学校成功举办四川省第八届大学生艺术展演活动，荣获 36 项奖项，其中，一等奖 22 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项，并荣获“优秀组织奖”。2018 年，在全国第五届大学生艺术展演活动中我校获国家级奖项 9 项，获奖数居全省第一。

（三）创建特色产业学院，全面构筑人才培养共同体

产教融合、协同育人，是高等教育重要的机制创新，已经成为新时代高等教育的新特征。近年来，学校以国家和区域发展重大需求为导向，主动响应“一带一路”和军民融合等国家战略，对接四川全面改革创新试验和治蜀兴川等发展机遇，积极开展“新工科+产教融合”特色发展之路，“产教融合、协同育人”的凸显成果正在形成。

2017 年，学校与宜宾市人民政府合作，采取“交钥匙”工程模式，建设宜宾校区。校区占地面积近 2000 亩，投入近 50 亿，建筑面积 50 余万平方米。2017 年，我校获中国酒业协会授牌建设“中国白酒学院”。通过白酒学院的建设，构建集人才培养、技术研发、企业管理、市场营销、产业经济为一体的、覆盖整个白酒产业链的食品与轻工学科群，培养一流的白酒产业人才，引领行业产业发展。

2018 年，学校与自贡市人民政府、自贡灯彩文化产业集团三方合作共建彩灯学院。组建彩灯学院（黄岭）培训基地，建设中国彩灯产业研究院，发展彩灯文化创意产业，探索建立中国彩灯工业化生产标准。创建中国艺术彩灯观光、创意示范园区，全力打造中国彩灯研发高地和中国彩灯非遗传承人才培育基地。通过彩灯学院的建设，进一步发挥学校学科专业优势和人力资源优势，盘活学校资源，为学校发展走出一条产教融合、科教融合、服务行业产业发展的新路。

我校建设有新农村建设学院、人工智能学院，同时，还将建设化工新材料学院、食品产业学院、职业教师教育学院等。通过特色学院、产业学院的建设，进一步增进学校、政府、企业的联系，拓展学校的办学空间与地域，增强学校科学研究与地方经济社会发展的结合度与有效度，增强学校人才培养与行业产业的对接度与针对性，形成校地企育人共同体。

八、存在的主要问题与未来的工作思路

长期以来，学校高度重视本科人才培养工作，着力培养德、智、体、美全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。但是，人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题，需要进一步持续、有效的改进。

（一）存在的主要问题

1．专业结构有待进一步优化

专业设置有“盲目增量”的迹象，专业结构还不够优化，本科专业设置未能很好地与经济社会发展需求对接，相近专业在定位与人才培养目标上区分度不明显、专业特色不鲜明。专业的预警和退出机制还没有真正形成。

2．教师教学投入有“向少趋窄”苗头

教师主要精力局限于课堂教学，对教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、学生指导与服务投入时间与精力不足，教师对教学设计、方法创新以及开展教学研究的精力投入不足，将科研成果转化为教学内容的意识不强。

3．教学及管理信息化程度还有待进一步加强

在当今“互联网+”时代，教学模式和教育技术手段已经发生了大的变化，传统课堂讲授模式却未发生根本性转变，教学及管理的惯性还没有得到有效的改变。

4．教学基层组织建设薄弱

二级学院对系或教研室、实验中心的组织管理不够重视，系或教研室、实验中心功能弱化，基层教学组织负责人不稳定，流动性较大，造成基层教学组织建设困难、建设成效不明显，一些基层教学组织的负责人职称不高、威望不高，缺乏凝聚力。

（二）未来工作思路

1．进一步做好专业发展规划，建立健全规范的专业结构调整机制

学校要重点打造一批精品专业，扶持一批新兴专业，适当调整、撤销一批陈旧过时的老专业，适当减少专业数量，优化专业结构，做好传统专业的改造升级，集中力量办好特色优势专业。同时严格执行新增专业准入制度，建立专业预警和退出机制。确保专业设置符合国家、西部地区和四川省经济建设和社会发展的需要，实现专业良性的可持续发展。

2．进一步完善激励政策，建立健全教师教学能力提升机制

在职称评聘、薪酬改革等方面向教学工作倾斜，完善教学奖励制度，建立教师教学质量评估与晋升、考核直接挂钩制度，驱动教师对教学工作投入更多时间和精力。依托省级教师发展中心，开展现代教学理论、技术和方法的学习和培训，提升教师的教学能力和素质。建立科研管理部门和教学管理部门的联动机制，形成合力，共建科研成果转化机制：引导教师转变观念，充分激发教师科研成果转化为教学资源的积极性。

3．进一步加强教学信息化平台建设，提高广大教职员工的信息化水平

学校成立信息化办公室，不断强化教学及管理信息化建设，为教学及教学管理工作提供服务和保障。强化信息技术与教学、教学管理的深度融合，不断完善教学信息化平台功能，提升其服务能力，使教师能方便快捷地使用其各项网络辅助教学功能。同时，制定相应的信息化教学激励政策措施，鼓励教师将现代信息技术引入课堂教学，鼓励学生积极开展网络自主学习。

4．进一步健全基层教学组织，完善基层教学组织的制度建设

二级学院要根据专业、学科特点，建立健全系或教研室、实验中心等基层教学组织；各二级学院加强对基层教学组织负责人的选拔和任命，明确工作职责和权利，加强对基层教学活动的组织和管理。学校将进一步完善基层教学组织的制度建设，加大教研活动专项经费投入力度，支持和保障基层教学组织顺利开展各种教学活动，有效促进教师之间教学经验交流，共同提高教学能力和水平。