

四川轻化工大学

2018-2019 学年

本科教学质量报告

报送单位：四川轻化工大学

报送日期：2019 年 12 月

目 录

一、学校基本情况	3
二、本科教育基本情况	4
(一)本科人才培养目标及服务面向	4
(二)本科专业设置情况	5
(三)在校学生情况	6
(四)本科生源质量情况	6
三、师资与教学条件	7
(一)师资队伍建设	7
(二)教师教学投入	9
(三)教学经费投入	10
(四)教学基本条件	11
四、教学建设与改革	12
(一)专业建设	12
(二)课程建设	12
(三)教学改革	13
(四)教材建设	13
(五)实践教学	13
(六)创新创业教育	14
五、质量保障体系	14
(一)人才培养中心地位	14
(二)教学质量保障体系建设	15
(三)日常监控及运行情况	16
六、学生学习效果	18
(一)学生学习满意度情况	18
(二)应届本科生毕业、学位授予情况	18
(三)学生参与项目研究、获得省级以上竞赛奖励等情况	19
(四)毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量的评价情况	19
七、特色发展	21
(一)以本科教学工作审核评估为契机,持续改进和提高本科教学质量	21
(二)建章立制,构建高水平本科教育建设的制度体系	22
(三)坚持以本为本,全面推进一流本科教育建设	22
八、存在的主要问题与未来工作思路	24
(一)存在的主要问题	24
(二)未来工作思路	25

四川轻化工大学

2018-2019 学年本科教学质量报告

一、学校基本情况

四川轻化工大学是一所工学、理学、管理学、教育学、文学、历史学、艺术学、法学、经济学等九大学科协调发展的具有五十余年本科、近二十年研究生教育历程的全日制普通高等学校。学校连续两次获得国家“中西部高校基础能力建设工程”项目，是国家“卓越工程师教育培养计划”高校、“国家级大学生创新创业训练计划”高校、全国首批高等学校科技成果转化和技术转移基地、首批四川省博士后创新实践基地、四川省首批改革创新试点高校、四川省第二批省级深化创新创业教育改革示范高校、四川省高新技术产业示范科研单位。

学校现有自贡、宜宾两个校区，占地面积近 4000 亩，占地面积校舍建筑面积 123.5 万平方米，国有资产总值 60 多亿元。学校现有教职工 2322 人，其中，专任教师 1681 人：教授、副教授占比超过 40%；具有博士、硕士学位教师占比近 80%。学校现有国家杰出青年科学基金获得者、中组部“千人计划”等省部级以上专家 79 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 4 人，“长江学者”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

学校现有 22 个学院，83 个本科专业，面向全国 31 个省（市、自治

区)招生,现有全日制在校本科生、研究生和来自 60 余个国家的留学生等共计 3.8 万人。学校现有国家级特色专业 4 个,省级特色专业 9 个,国家级卓越工程师教育培养计划专业 5 个,省级“卓越计划”教育培养专业 9 个,省级应用型示范专业 4 个;国家级工程实践教育中心 3 个,国家级大学生校外实践教育基地 1 个,省级博士后创新实践基地 1 个,省级教学示范中心 3 个,省级虚拟仿真实验教学中心 2 个,省级人才培养模式创新实验区 1 个;省级精品在线开放课程 6 门,省级应用型示范课程 6 门,省级创新创业教育示范课程 4 门。

二、本科教育基本情况

(一)本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务,把思想政治工作和创新创业教育贯穿教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位,着力培养高素质应用型人才,努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位明确,与社会需求契合度高。

办学定位:学校坚持社会主义办学方向,贯彻党和国家教育方针,以办人民满意的教育为宗旨,立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界,建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学。

发展目标:人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高,全面建成创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学。

办学类型:应用型综合性大学。

办学层次:以本科教育为主体,大力发展研究生教育。

学科专业：以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展。

培养目标：培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向：立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

（二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 83 个，涵盖 9 个学科门类。其中，工学专业 39 个，占 46.98%；理学专业 11 个，占 13.25%；文学专业 6 个，占 7.22%；法学专业 3 个，占 3.66%；经济学专业 3 个，占 3.61%；管理学专业 12 个，占 14.45%；教育学专业 2 个，占 2.41%；历史学专业 1 个，占 1.20%；艺术学专业 6 个，占 7.29%。学校已形成了材料与化工、生物与食品、电子信息、机械工程、管理类、艺术学六大优势学科专业群，形成了以轻工化工为特色，工学、理学、管理学、法学、文学、经济学、教育学、艺术学和历史学等九大学科门类协调发展的专业结构布局。（图 1）

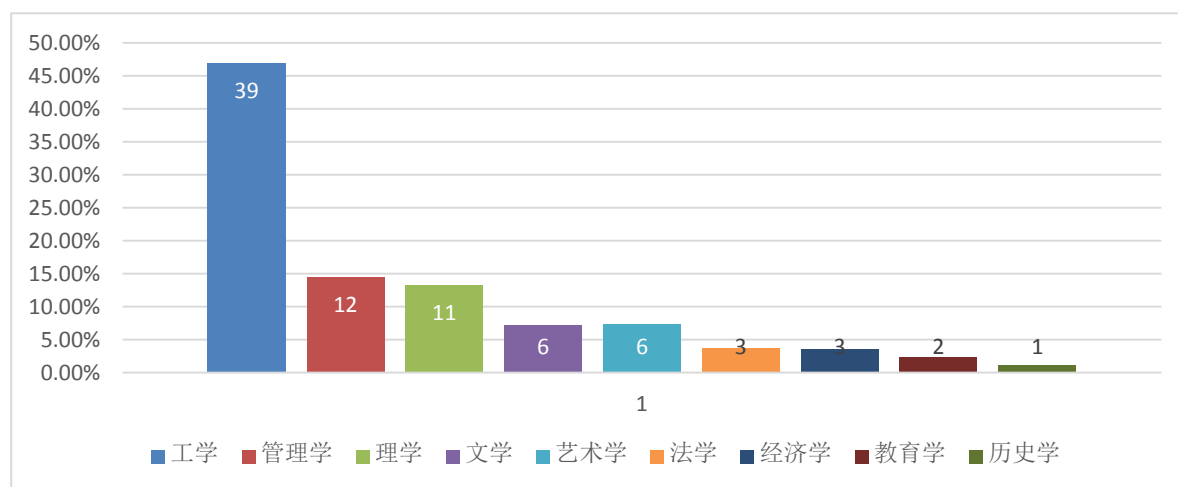


图 1 本科专业门类分布图

（三）在校学生情况

2018-2019 学年，学校全日制在校学生总规模为 38019 人，其中，本科在校学生 34423 人，占全日制在校生总数的比例为 90.54%。（图 2）

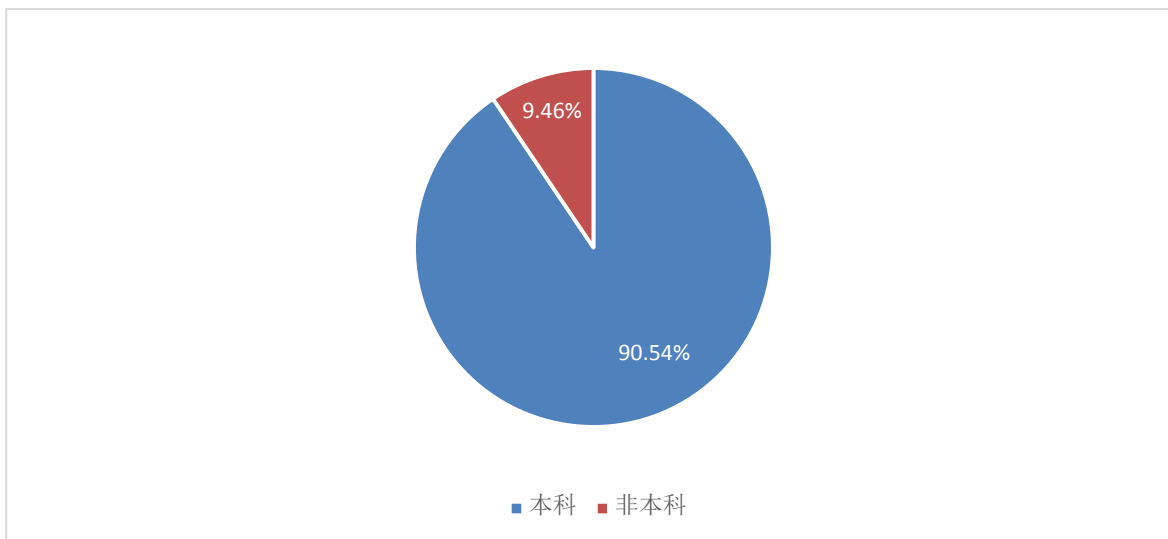


图 2 2018-2019 学年学校全日制在校生占比

（四）本科生源质量情况

2018 年学校面向全国 31 个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生 8033 名，其中四川省 7057 名，占 87.85%，外省 976 名，占 12.15%。西部地区招生 7428 名，占 92.47%。新生中农村学生 5038 名，占 62.72%，城镇学生 2995 名，占 37.28%。新生报到率 96.19%。（图 3）

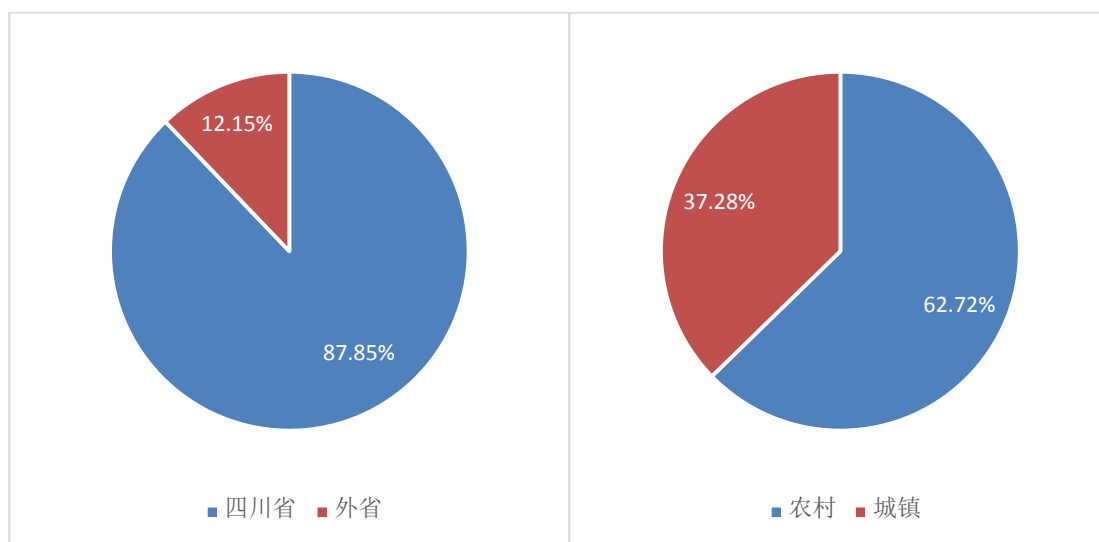


图 3 2018 年本科生录取情况

学校 2018 年在四川省的普通本科二批调档线为：理科 524 分，比省控线高出 66 分；文科 537 分，比省控线高出 45 分。在省外的普通本科投档线均高出省控线。第一志愿报考我校学生多，录取生源丰富，生源质量较高。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设

学校现有专任教师 1681 人，学校聘有外聘教师 454 人，教师队伍基本能够满足教学需要。（详见表 1）

表 1 学校专任教师数量与结构统计表

结构	年龄结构				职称结构				学位结构		
	30 岁以下	31-40 岁	41-50 岁	51 岁及以上	正高	副高	中级	其他	博士	硕士	学士及其他
人数	139	694	558	290	175	498	715	293	402	902	377
比例	8.27%	41.28%	33.19%	17.25%	10.41%	29.63%	42.53%	17.43%	23.91%	53.66%	22.43%

教师职称结构合理。专任教师中，具有高级专业技术职务的专任教师数 673 人，占专任教师总数的 40%，其中具有正高职务的专任教师 175 人，占专任教师总数的 10.41%，副高职务的专任教师 498 人，占专任教

师总数的 29.63%。（图 4）

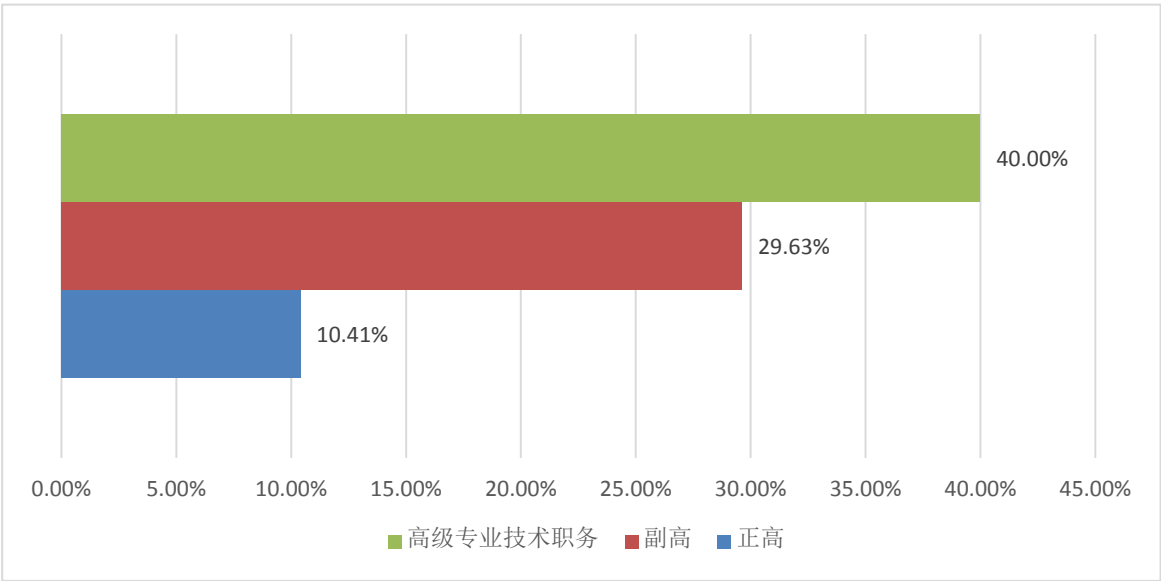


图 4 教师职称结构人数占比图

教师学位结构合理。专任教师中，具有研究生学位的 1304 人，占专任教师总数的 77.57%，具有博士学位的专任教师 402 人，占专任教师总数的 23.91%。（图 5）

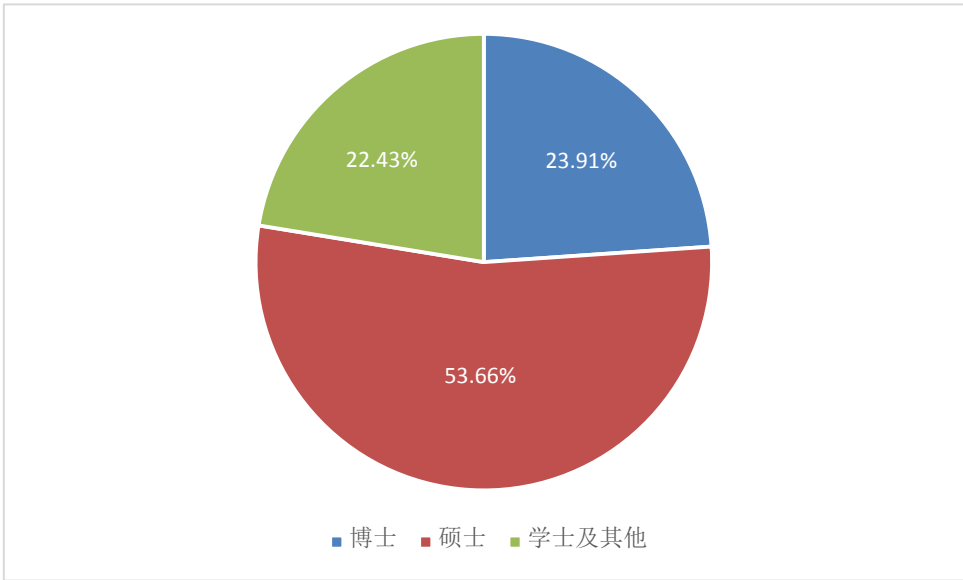


图 5 教师学位结构人数占比图

教师年龄结构合理。专任教师 30 岁及以下 139 人，占专任教师总数 8.27%；31-40 岁教师 694 人，占专任教师总数 41.28%；41-50 岁教

师 558 人，占专任教师总数 33.19%；51 岁及以上教师 290 人，占专任教师总数 17.25%。（图 6）

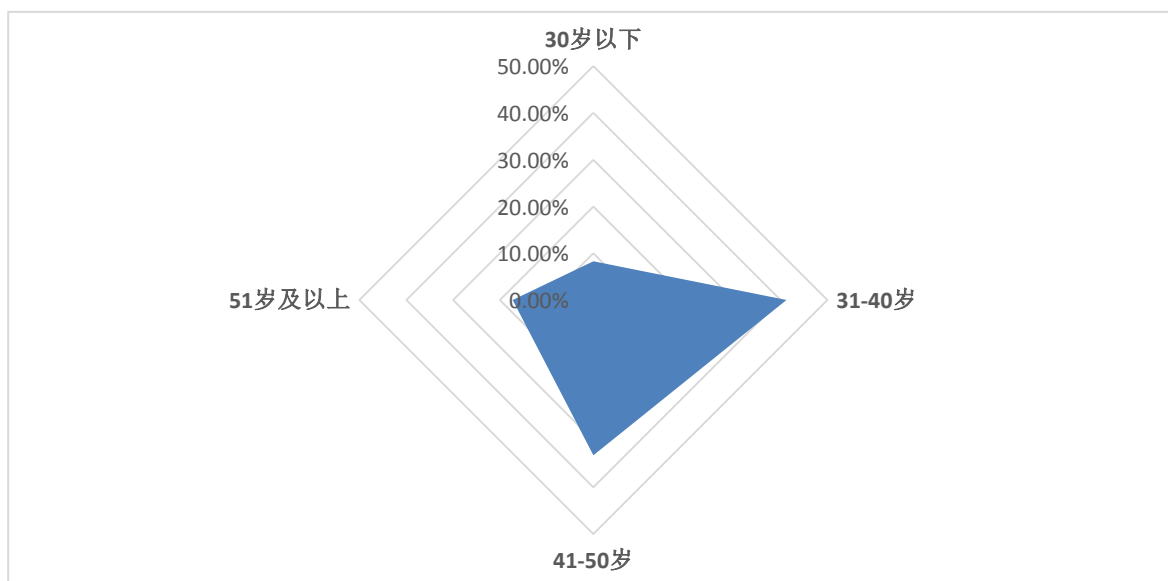


图 6 教师年龄结构人数占比图

学校现有国家杰出青年科学基金获得者、入选国家级人才项目等省部级以上专家 80 人次。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人，其中“两院”院士 3 人，国家重点人才计划特聘专家、国家杰出青年科学基金获得者 12 人。

（二）教师教学投入

学校严格实行主讲教师责任制度，将严把主讲教师资格作为保证教学质量的重要环节，目前符合主讲教师资格的教师比例在 98%以上。学校鼓励高水平教师为本科生授课。2018-2019 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 96.30%；教授、副教授为本科生授课门次数为 4452 门次，占当年开课门次数的 38.2%；教授、副教授为本科生授课门数为 1340 门，占当年开设课程门数的 50.28%。教授、副教授教师成为本科教学骨干力量。（图 7-8）

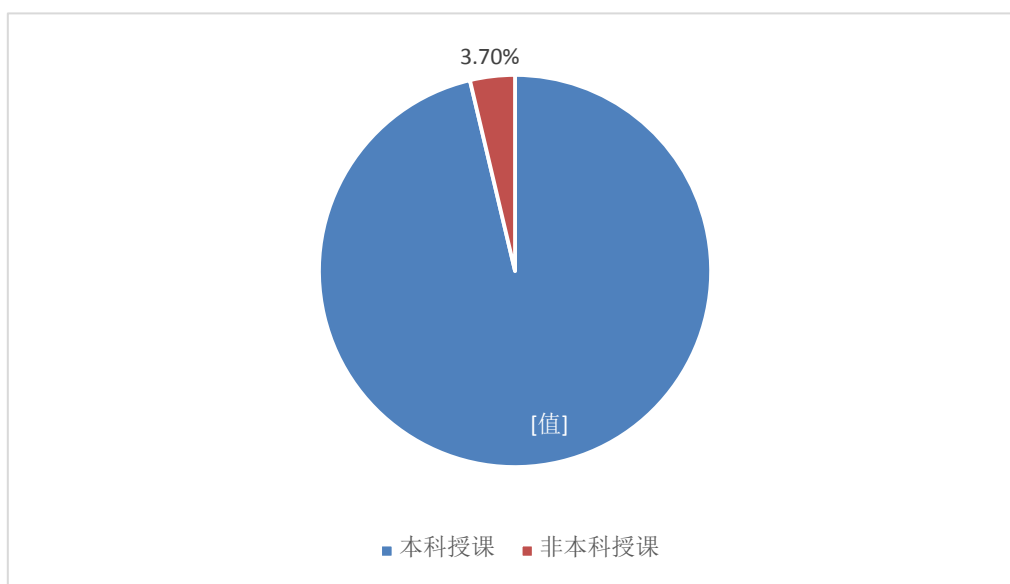


图 7 2018-2019 学年本科授课教授占比图

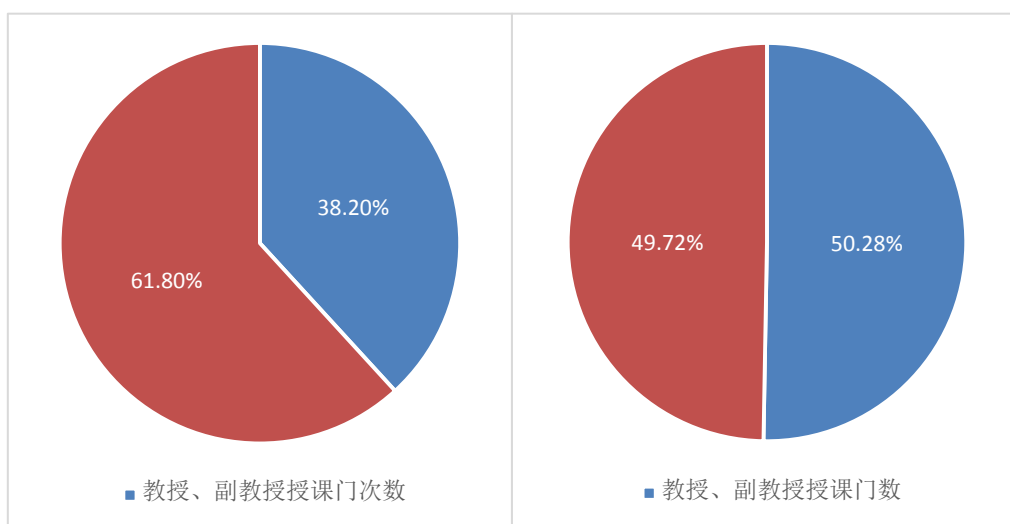


图 8 2018-2019 学年教授副教授本科生授课门次数及门数占比图

（三）教学经费投入

学校逐年加大对本科教学的投入力度，保障了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2018 年，学校的决算收入（含年初结转结余）为 98471.30 万元，比 2017 年增加 12%；决算支出为 96477.63 万元，同比增加 15%；教学支出为 10981.4 万元，同比增加 3%。2018 年，本科教学日常运行支

出为 7442.57 万元，本科专项教学经费为 3919.05 万元，本科实验经费为 541.36 万元，本科实习经费为 699.88 万元。（图 9）

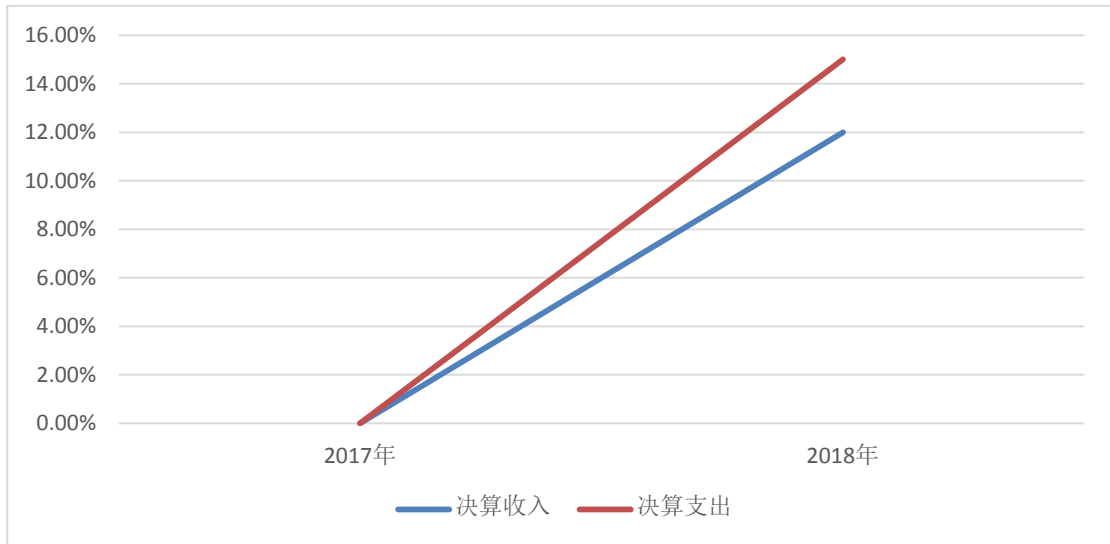


图 9 2017-2018 年教育经费收支变化图

（四）教学基本条件

学校占地面积 259.96 万平方米，现有教学科研行政及辅助用房 65.86 万平方米。学校教学科研设备总值为 42162.6 万元，生均教学科研设备值 1.03 万元。学校现有校外实习基地 317 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 4 个，省级大学科技园 1 个。

计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络信息点 49337 个，校园网出口总带宽 1700Mbps。学校拥有省内先进的图书馆和图书管理系统，馆藏纸质图书 290.0288 万册，电子图书 61870GB。学校拥有标准运动场 5 个，面积达 93400 平方；拥有室内体育馆 2 个、风雨操场 1 个，面积达 33719.64 平方；拥有排球场、篮球场、羽毛球场、网球场、游泳池、体测室等 199 个，面积 84512 平方，可满足教学需要。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校新制定了《四川轻化工大学本科专业建设管理办法》，明确了本科专业设置的基本原则，定期开展专业评估，并根据评估结果和社会需求调整优化专业结构，初步建立了专业预警和退出机制。2019 年，新申请增设葡萄牙语专业，申请撤销统计学、经济统计学、物理学、化学生物学、轨道交通信号与控制、工业工程、社会工作、信息管理与信息系统等 8 个本科专业。2019 年，过程装备与控制工程专业通过国家工程教育专业认证，化学工程与工艺、生物工程等 12 个本科专业通过四川省教育厅评审并推荐参评国家级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

2018-2019 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2665 门。以 2018 级本科培养方案为例，实践教学学分占总学分比例为 29.70%、选修课学分占总学分比例 20.35%。

学校加大课程开发和建设力度，全面打造课程开发与建设转型升级资源共享平台。2019 年，学校对《化工设备机械基础》等 6 门省级精品在线开放课程进行了全面升级改造，并在学银在线等平台上面向社会全面开放；《数学建模》、《防腐蚀工程创新创业实践》等 2 门课程被批准为省级创新创业教育示范课程；学校新建《大学生心理健康教育》、《药物化学》等 6 门校级精品在线开放课程。2019 年，学校立项建设虚拟仿真

实验教学项目 9 项，被四川省教育厅认定省级虚拟仿真实验项目 1 项。

学校重视网络课程资源建设与使用，各级各类精品课程、在线开放课程、应用型示范课程等 150 门全部上网。学校使用超星尔雅、智慧树等课程平台 80 门，共有 1.8 万人次学生学习使用。

（三）教学改革

2018-2019 学年，学校获得省级教改项目 19 项，其中重点项目 6 项，获得教育部产学合作育人项目 12 项，立项建设校级教改项目 59 项。2019 年，学校评审出校级教学成果 44 项，其中一等奖 12 项。

（四）教材建设

2018 年，我校对教材选用、教材订购、教材发放等进一步实行规范化管理，确保高质量教材进入课堂。本年度我校教师主编出版《旅游客源国（地区）概况》、《四川方言区普通话训练教程》、《中西文化比较》等 11 部教材。学校积极落实教育部教材局、四川省教育厅关于马克思主义理论研究和建设工程建设教材任课教师全员培训工作。2018 年，我校使用规划教材、优秀教材比例为 62.45%，使用近三年出版教材比例为 51.34%。

（五）实践教学

2018-2019 学年，全校本科生开设实验的专业课程共计 894 门次，其中独立设置的专业实验课程 373 门；公共基础实验开出率达到 100%，专业实验开出率达到了 99%，创新和开放实验的人时数逐年递增。2018-2019 学年，学校新建、续建 101 个校外实习基地，全校校外实习

实训基地达到 317 个，能满足我校人才培养的需要。2019 年，学校立项建设校级虚拟仿真实验教学培育项目 9 项，《石油化学产品硝基苯催化加氢 3D 虚拟现实生产实训 3D》被四川省教育厅认定为省级虚拟仿真实验教学项目。

（六）创新创业教育

学校修订了 2018 版人才培养方案，将创新创业教育融入学校人才培养的全过程。在人才培养方案中增加创新创业教育内容，所有专业开设创新创业类课程，并设置创新创业活动、学术科技活动和社会实践活动等实践课程，突出学生创新创业能力的培养。2018-2019 学年，组织教师参加创新创业专项培训 68 人次，学校举办了创新创业讲座 22 次，共有学生 4152 人次参与了创新创业竞赛。

2017 年，我校被认定为“四川省第二批省级深化创新创业教育改革示范高校”。目前，学校建设有 13 门校级创新创业教育示范课程，2018 年新增 2 门省级创新创业示范课程，共有 4 门省级创新创业示范课程。通过创新创业教育示范课程的建设全面带动其他创新创业课程教学质量的提升。2018 年我校积极组织参加四川省第四届互联网+大学生创新创业大赛，获 1 银 4 铜成绩。2019 年，学校获得立项建设国家级大学生创新创业训练项目 33 项，省部级大学生创新创业训练项目 100 项。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

人才培养质量是学校发展的生命线。学校从顶层设计上强化人才培养的中心地位：学校章程和发展规划、每年的党政工作要点都充分体现了人才培养中心地位；学校、学院党政“一把手”直接作为教学质量第一责任人；学校党委会、校长办公会研究教学工作已经形成制度。

学校每两年召开教学工作会，所有学院、职能部门主要负责人、教师代表共同研讨本科教学重大方针政策；定期召开教学工作例会，进行专题培训和及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题。建立了校领导联系教学单位制度，校领导每学期深入教学一线了解教育教学状况。同时建立多渠道的教学信息反馈体系，如校长信箱、校领导接待日、网上评教、学生教学信息员制度等途径，听取师生员工对教育教学工作的意见和建议，及时反馈到相关单位，督促整改落实。学校成立教学督查专家组，定期开展教学巡查工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校高度重视本科教学质量保障体系建设，关注质量保障的全程性、全员性和全要素性，注重人才培养的计划性，做到有实施、有保障、有持续改进。制定了由教学管理决策与指挥系统、教学目标与制度系统、教学运行与支持系统、教学评价与监控系统、教学质量反馈与改进系统、教学激励系统构成的学校本科教学质量保障体系，并形成“标准-执行-检查-评估-反馈-改进”循环闭环体系。

学校贯彻《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

以及教育部、四川省教育厅有关文件精神，结合我校实际情况，制定、修订了一系列教学质量保障制度，进一步健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作的每一个环节都做到有章可循、有据可依。学校稳步推进教学质量标准建设，制定了专业建设质量标准、课程建设质量标准、和主要教学环节质量标准，确保了人才培养质量的不断提高。

学校始终坚持本科教学经费投入在基本建设中的优先地位，按照“三倾斜”原则，将人力、物力、财力向本科教学工作倾斜，保障人才培养需要；学校设立“本科教学工程”奖励、教学质量系数奖励、“颜德岳奖教金”、“五粮液奖教金”等等激励措施，切实为人才培养质量提供坚实的保障。

（三）日常监控及运行情况

学校出台了《四川轻化工大学关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川轻化工大学关于教学检查的若干规定》、《四川轻化工大学教学违规与教学事故认定与处理办法》等管理制度，进一步规范了本科教学工作，确保了本科人才培养质量的持续提升。2018-2019 学年，学校的日常监控和教学运行良好。

1.教学检查工作

长期以来，学校坚持“期初”、“期中”、“期末”三个阶段常规教学检查的同时，积极组织开展相关的专项教学检查。在 2018-2019 学年试卷、毕业设计（论文）专项检查工作中，专家组随机抽查了 304 门课程 4275 份试卷，优良比率为 90.15%；随机抽查了 538 份毕业设计（论

文)，合格比例为 100%。

2.教学评估工作

2018 年 10 月底，学校接受教育部本科教学工作审核评估，根据专家组的意见，制定整改方案，细化整改任务，拟定任务分解书，按计划实施整改。通过整改，进一步梳理了本科办学思路，促进了本科教学水平和人才培养质量的提高。

学校以审核评估为契机，结合《四川省普通高等学校本科专业教学质量监测报告》，启动了“一流本科专业建设计划”，进一步优化了专业建设布局，突出了专业特色与优势，提高了本科人才培养质量，从而增强引领和支撑地方经济社会发展的能力。

3.教学信息反馈工作

为充分调动学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性，学校建立了学生教学信息员制度。2018-2019 学年，学校聘请了 340 名学生教学信息员。通过学生教学信息员了解全校教学工作的动态信息，收集广大学生对教学工作的意见和建议，并及时进行相应的处理和回复。同时，学校还通过书记、校长邮箱、校领导接待日、教务管理系统“教学问与答”、教学督导专家听课等，对全校的教学信息进行广泛收集和反馈发布。

4.教学督导工作

本科教学督导是教学质量保障体系中的重要组成部分。2018-2019 学年，教学督导工作主要围绕审核评估整改检查、课堂教学督导、新进教师考核、评审工作、巡考工作，检查各学院教研室活动、实习情况，专项

教学检查等工作进行。2018-2019 学年,教学督导专家采用随机性听课、诊断性听课和评价性听课、检查性听课等方式,从授课教师的教学仪态仪表、教学方法、教学效果等方面进行了有效督导,促进了教师教学能力的进一步提升。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度情况

2018-2019 学年,学校面向全体学生开展了学习满意度问卷调查,共收回 18076 份问卷。结果表明,学生学习效果满意度为 82.81%,学生对学校的满意度为 92.65%,对学校的教学环境、办学条件的满意度为 90.07%,对学校学习气氛的满意度为 92%,学生对自己学业规划达成度的满意度为 72.07%。(图 10)

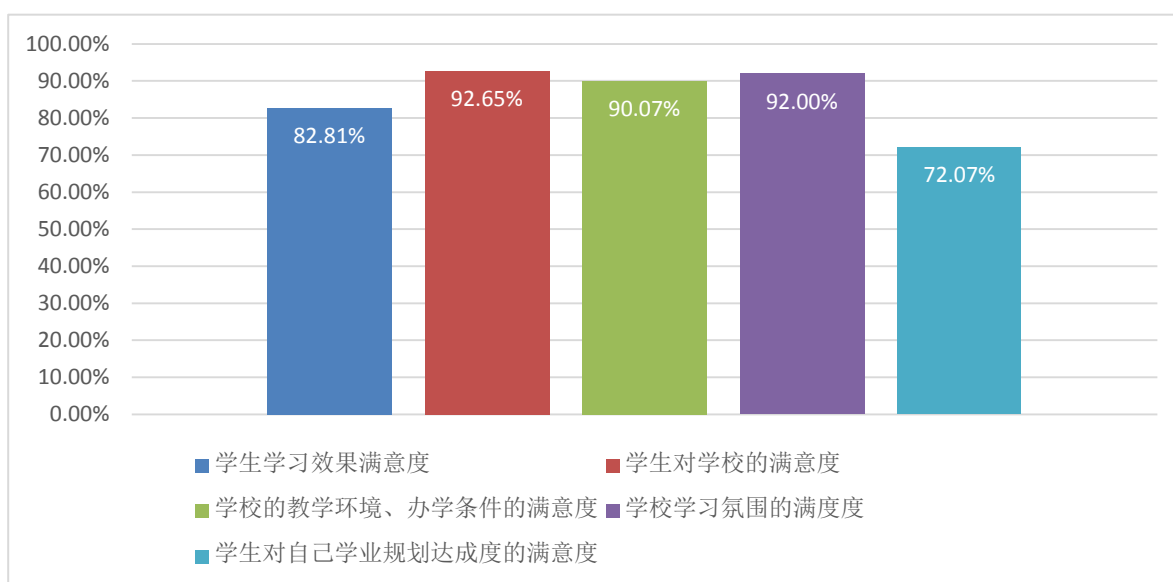


图 10 2018-2019 学年学习满意度问卷调查情况

(二) 应届本科生毕业、学位授予情况

2019 届本科毕业生总人数为 7977 人,其中,毕业学生人数为 7820

人，应届生毕业率为 98.03%；获得学士学位的学生为 7732 人，应届毕业生学士学位授予率为 96.93%。此外，获得双学位的学生有 183 人

（三）学生参与项目研究、获得省级以上竞赛奖励等情况

学校鼓励学生积极参与科研，专门搭建大学生创新创业训练计划项目等学生实践、锻炼的平台。2018-2019 学年，我校学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目 33 项，获得省级大学生创新创业训练计划项目 100 项，校级大学生创新创业训练计划项目 300 项。2018 年，全校共有 503 个团队（个人）分别参加了大学生电子设计竞赛、大学生过程装备实践与创新大赛、大学生数学建模竞赛、科研类航天航空模型锦标赛等 90 余项竞赛，获国家级奖 100 余项，省级奖励 460 余项。

（四）毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量的评价情况

1. 毕业生就业和升学率情况

学校 2019 届毕业生攻读研究生比例为 11.15%，2019 届本科毕业生的就业率为 96.1%。有 62% 的毕业生对就业现状表示满意，有 86% 的毕业生对工作表示适应。2019 届毕业生的专业对口率为 72%，学校专业设置与社会需求较相符，学校专业培养目标达成效果较好，毕业生能够学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势。（图 11-12）

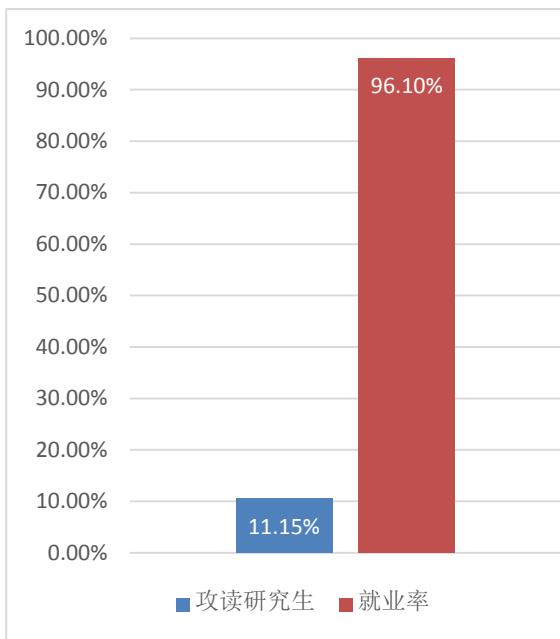


图 11 毕业生读研与就业情况图

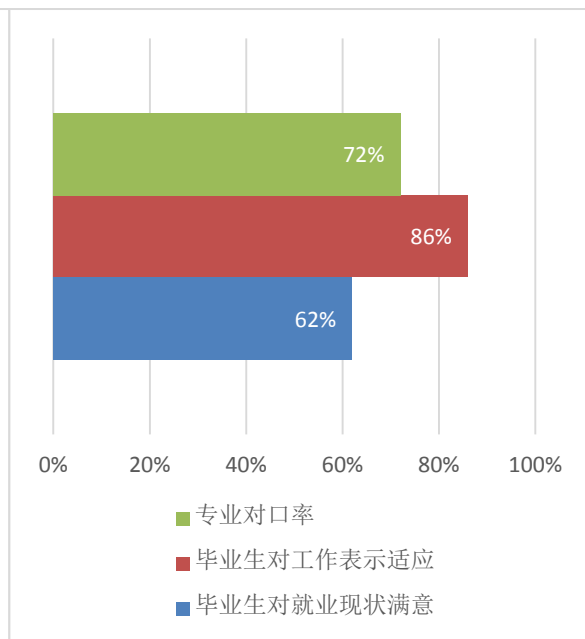


图 12 毕业生就业对口及满意度情况

2.社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

（1）社会用人单位对毕业生评价

用人单位聘用学校毕业生的主要理由是“专业对口”（72%）、“能力和知识结构合格”（68%），用人单位对学校毕业生的总体满意度为97%。

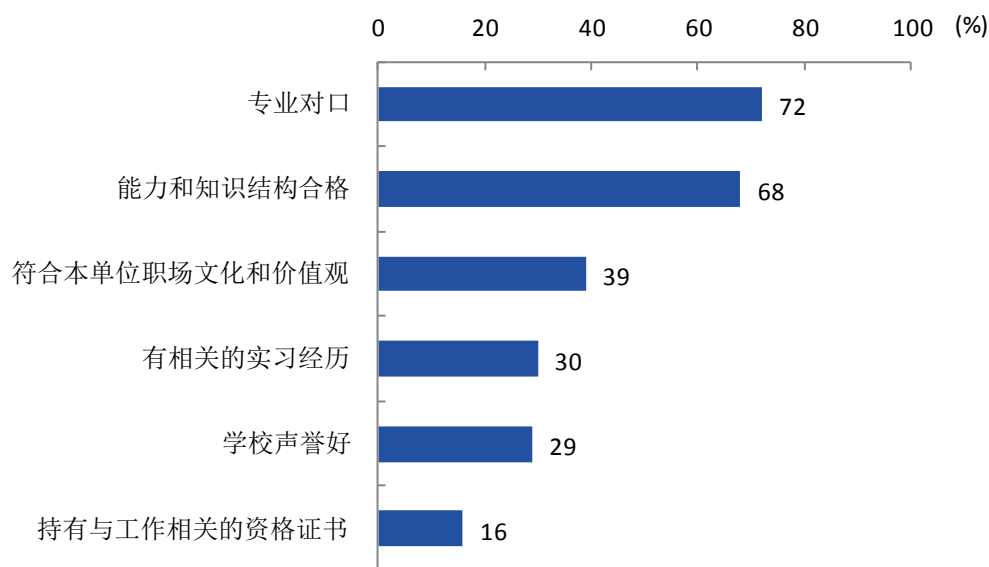


图 13 用人单位聘用学校毕业生的理由（多选）

数据来源：麦可思-四川轻化工大学 2019 年用人单位评价数据。

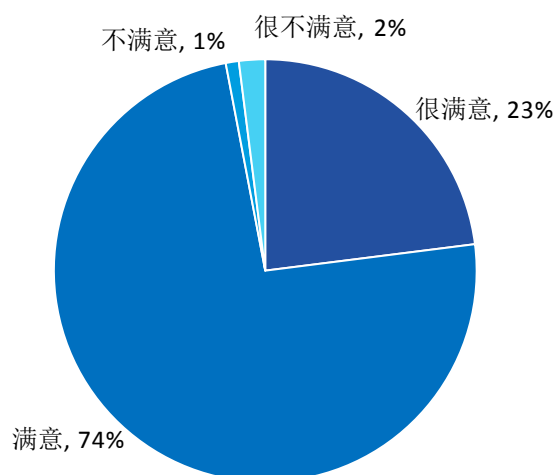


图 14 用人单位对学校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-四川轻化工大学 2019 年用人单位评价数据。

七、特色发展

（一）以本科教学工作审核评估为契机，持续改进和提高本科教学质量

学校始终坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，不断深化教育教学改革，持续优化课程教学内容，强化办学合理定位，突出内涵建设和特色发展，全面梳理本科教学工作，构建了一整套包括质量决策、质量标准、质量监控、质量反馈、质量评估和条件保障等在内的闭环式教学质量保障体系。

2018 年 11 月，教育部本科教学工作审核评估专家组进校考察，学校根据专家组反馈的意见，进一步理清了本科教学工作的思路，明确了本科教学工作整改的重点，并结合学校实际制定了《四川轻化工大学本科教

学工作审核评估整改方案》，形成了《四川轻化工大学本科教学审核评估整改任务分解表》，做到每项工作落实到部门 and 责任人，全面加强对本科教育的整改和提高。通过本科教学工作的审核评估、整改与建设，不断改进本科教学工作，进一步提高了本科教学质量，促进了学校本科教学工作再上新的台阶和水平。

（二）建章立制，构建高水平本科教育建设的制度体系

学校全面梳理本科教育规章制度，通过“废、改、立”，初步构建起适应现代高等教育发展的本科教育制度体系。

顶层设计。学校新制定了《四川轻化工大学本科教育 11258 实施方案》、《四川轻化工大学课程思政实施方案》、《四川轻化工大学劳动教育课程实施方案》等宏观管理制度，做好本科教育的顶层设计与发展规划。

制度建设。学校修订并完善了 52 个本科教育的规章制度，如《四川轻化工大学本科教学工作条例》、《四川轻化工大学教学基层组织工作条例》、《四川轻化工大学关于进一步建立和完善教学质量保障体系的实施意见》、《四川轻化工大学本科专业建设与管理办法》等，让本科教育规章制度更符合党和国家的要求，更符合现代高等教育发展的要求，更符合新时代经济社会发展的要求，更符合学校本科人才培养的要求，为学校建设高水平本科教育提供坚实的制度保障。

（三）坚持以本为本，全面推进一流本科教育建设

学校坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、

新时代教育发展的前沿地位 ,持续深化教育教学改革 ,整体推进一流专业、课程、师资等方面建设 ,促进了学校本科人才培养质量的稳步提高。

推进一流本科专业建设。学校坚持“淘汰、改造、新建”六字方针 ,以专业评估为手段 ,以动态调整机制为保障 ,紧紧围绕学校办学定位 ,加强新工科、新文科建设 ,深化内涵建设 ,强化特色发展 ,着力建设一批四川省、全国一流本科专业 ,着力打造一批具有鲜明川轻化特色的“金专”。2019 年 ,学校主动撤消 8 个本科专业 ,将本科专业由 83 个调减为 75 个。学校 12 个本科专业成为为四川省一流本科专业建设点 ,化学工程与工艺、过程装备与控制工程等 2 个专业通过工程教育专业认证。

推进一流本科课程建设。学校大力培育一流的精品在线开放课程 ,开发校本在线课程 ,鼓励教师开发具有四川轻化工大学典型特质的创新创业示范在线课程与通识教育在线课程 ,支持校企联合开发新课程、出版新教材。2018 年 ,学校《数学建模》、《防腐蚀工程创新创业实践》等 2 门课程被批准为省级创新创业教育示范课程 ,《白酒工艺学》等 6 门课程被批准为省级应用型示范课程 ;2019 年 ,学校立项建设校级精品在线开放课程 6 门、课程思政示范课程 12 门。

推进一流课堂建设。一是实施示范课堂引领计划 ,2019 年建设示范课堂 100 门 ,着力引导教师乐上课、上好课、创金课。二是实施现代教学方法推广计划 ,积极推进线上线下相结合的课堂教学模式 ,不断促进现代信息技术与教学的深度融合 ,从而提高课堂教学质量。学校通过一流课堂建设 ,以点带面的方式 ,引导教师变“教学”为“导学” ,引导学生变

“听学”为“研学”，着力培养学生的主动性、能动性、独立性，提高学生的综合素质。

推进一流师资建设。学校不断完善教师教学能力提升的基本制度，构建教师教学能力提升的制度体系。一是持续开展职前、职中、职后培训，继续实施教师进企业、行业锻炼制度，全面提升教师教学能力。2019年，79名新进教师完成了为期半年的职前培训，30余名教师进入行业进行为期半年或一年的实践锻炼。二是持续打造一流教学团队，充分发挥教学名师、优秀教师、督学专家等的模范带头作用，建设26个教学团队，以“传帮带”的方式，切实提高中青年教师教学能力，推进全校教师队伍整体教学水平的不断提升。

八、存在的主要问题与未来工作思路

学校高度重视本科人才培养工作，着力培养德智体美劳全面发展，社会适应性强，基础扎实，具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。但是，人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题，需要进一步持续、有效的改进。

（一）存在的主要问题

1. 高层次人才较为缺乏，高水平师资队伍建设亟待加强

由于学校位于四川省南部，没有区域优势，高层次人才引进和“留住”困难。学校高层次人才总量偏少，高水平教学、科研团队成长速度落后于学校发展速度，国内外有影响力的高层次带头人数量不足。

2 . 课堂教学改革力度不够 , 现代信息技术与教育教学的融合不足

近年来 , 学校在积极推进课堂教学方法与手段改革方面取得了一定成效 , 但在推进探究性教学、讨论式教学、案例教学、翻转课堂等方面还未尽人意 , 课堂教学改革整体效果也不太理想。

3 . 教学质量评价结果运用力度不够 , 持续改进的效果不明显

学校每年开展各种常规教学检查以及各专项评估工作 , 但评价结果对学院、教师的影响力还不够 , 评价结果在学校教学质量的持续改进上的运用力度不够。

(二) 未来工作思路

1 . 加强师资队伍建设 , 打造高水平的教师队伍

要进一步加强 “内培” 力度 , 培养学术骨干 , 对有发展潜力的中青年教师在项目申报、职称评审、进修访问等方面优先进行重点扶持 ; 加大 “外引” 力度 , 加快师资队伍建设 , 不断优化人才引进政策 , 建立灵活高效的人才引进快速反应机制 , 吸引海内外高层次人才参与学校人才培养工作 , 打造高水平的教学科研团队 , 努力营造良好的工作、生活环境。

2 . 开展 “课堂革命” , 全面提高课堂教学质量

要进一步推进以学生中心的课堂教学模式改革 , 继续实施示范课堂引领计划和现代教学方法与手段推广计划 , 全力支持教师参与课堂教学方法与手段的改革。要严把课堂教学关 , 打造有深度、有难度、有挑战度的 “金课” , 充分利用互联网+、慕课等平台不断推进智慧课堂建设 , 逐步推进课堂教学的现代化、信息化。要创造有利条件 , 推进小班化教学 , 持续提

高课堂教学质量。

3 . 完善教学激励政策，构建科学合理的教学评价机制

加大对各学院本科教学工作的考核和奖励力度,适当增加教学质量奖励基数与系数,鼓励学院、教师重视并投入本科教学。努力完善科学合理的教师教学评价考核机制,为教师教学精力投入提供政策保障。进一步优化教学评价机制,注重教师教学工作考核结果的有效运用,特别要把教学工作考核结果作为教师岗位聘任、聘期考核、职务晋升、绩效发放、续聘合同、各级各类“人才计划”评选的基本依据,充分调动广大教师教学工作的积极性、主动性、创造性,从而实现教育教学质量的持续提升。